**Objetivo General del grado:** valorar la importancia de las normas dentro de la comunidad, para poder tener una buena convivencia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado:** Sexto | **Período:** I | **Asignatura:**  Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de logros** |
| **Unidad 1**  ¿En qué tiempo vivo?  Normas para poder vivir: normas en el colegio. | Construye el concepto de norma y la importancia de éste en la vida en comunidad. | Explica los cambios de las normas en la historia de la humanidad.  Analizo las normas mínimas para respetar el colegio. |

**Objetivo General del grado:** comprender la importancia de la sociedad dentro del desarrollo del hombre como ser humano

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado:** Sexto | **Período:** II | **Asignatura:** Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de logros** |
| **Unidad 2**  El ser humano es un ser social.  Cada comunidad tiene su propio conjunto de normas. | Conoce los tipos de normas para vivir en comunidad y su importancia para la convivencia pacífica. | Conoce y clasifica las normas de la comunidad.  Resalta la importancia de participar en el cumplimiento de las normas de su comunidad.  Conoce y clasifica las normas de su comunidad.  Resalta la importancia de participar en el cumplimiento de las normas de su comunidad. |

**Objetivo General del grado:** Identificar y explicar los aspectos y características que dieron origen a los derechos humanos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado:** Sexto | **Período:** III | **Asignatura:** Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de logros** |
| **Unidad 3**  Los derechos humanos  Características de los derechos humanos.  Clasificación de los derechos humanos. | Conoce cómo se caracterizan y clasifican los derechos humanos. | Explica con ejemplos las características de los derechos humanos.  Identifica los mecanismos de protección de los derechos humanos. |

**Objetivo General del grado:** reconocer la importancia de los derechos del niño dentro de la sociedad actual

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado:** Sexto | **Período:** IV | **Asignatura:** Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de logros** |
| **Unidad 4**    Derechos de la niñez  Derechos de los niños y las niñas en Colombia  Ley de infancia  Convención sobre los derechos del niño. | Relaciona los derechos de los niños y las niñas con la situación actual de Colombia. | Identifica y explica los derechos de los niños y niñas.  Explica la importancia de la protección y defensa de los derechos humanos de los niños y niñas.  Toma conciencia de la necesidad de defender los derechos de los niños y niñas. |

**general del grado:** comprender el papel de los derechos humanos en la historia de la humanidad, citando discriminación y violación de éstos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado:** Séptimo | **Período:** I | **Asignatura:** Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de logros** |
| **Unidad 1**  El derecho a la libertad  Libertades de actuación en sociedad y los deberes y derechos de las estudiantes. | Caracteriza los Derechos Humanos para valorar la trascendencia de la protección de los mismos, analizando las formas de discriminación que se presentan en las sociedades planteando alternativas de solución. | Reconoce los elementos históricos, filosóficos y políticos que hacen posible la instauración de los Derechos Humanos.  Identifica y cumple las normas establecidas en el manual de convivencia. |

**Objetivo general del grado:** estudiar los alcances de los derechos a la vida y a la integridad, como principios de todos los demás derechos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado:** Séptimo | **Período:** II | **Asignatura:**  Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de logros** |
| **Unidad 2**  El derecho a la vida y a la integridad  Normas de comportamiento | Diferencia los aspectos de la vida humana que hacen necesario el respeto y protección de los derechos a la vida y a la integridad personal, así mismo conoce y aplica normas de buen comportamiento dentro del colegio, en la casa y en la calle. | Aprecia el valor de la vida humana que hacen necesario el respeto y protección de los derechos a la vida y a la integridad personal.  Manifiesta actitudes de respeto por docentes y compañeras. |

**General del grado:** Determinar la importancia de los ámbitos de la vida pública y de la vida privada de cada individuo en la sociedad.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado:** Séptimo | **Período:** III | **Asignatura:** Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de logros** |
| **Unidad 3**  Derecho a la vida privada  Amor y deberes para con la patria | Describe la forma como los seres humanos se relacionan consigo mismo y con su entorno y los límites entre el individuo y la sociedad, asumiendo una actitud de respeto frente a los símbolos patrios en actos cívicos, culturales y deportivos. | Respeta la vida privada de las personas, como garantía de su libertad y del desarrollo de su personalidad.  Valora los símbolos patrios entonando con entusiasmo el Himno Nacional y el Himno del Colegio. |

**Objetivo General del grado: Analizar** como las creaciones de los diversos grupos humanos han posibilitado, mejorando la vida de las personas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado:** Séptimo | **Período:** IV | **Asignatura:**  Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de logros** |
| **Unidad 4**  Derecho a la seguridad y a la protección  El aseo con nuestra persona, vestido, habitación y para con los demás. | Comprende los mecanismos de protección y seguridad ciudadana, como garantía del orden social de los Estados, así mismo asume las normas de aseo personal poniéndolas en práctica en su persona y para con los demás. | Analiza los aspectos individuales y sociales que ponen en riesgo ordinario y extraordinario la seguridad de la ciudadanía.  Se muestra cuidadosa con su presentación personal. |

**Objetivo general del grado:** analizar el origen y la historia de los derechos humanos y la importancia de estos dentro del desarrollo de la humanidad

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado: Octavo** | **Período:** I | **Asignatura:**  Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de Logro** |
| **Unidad 1**  Historia de los derechos humanos | Conoce y contextualiza los acontecimientos históricos que dieron lugar a la proclamación de los Derechos Humanos. | Reconoce el aporte de la revolución francesa a la concepción de los Derechos Humanos.  Comprende la formación de los sindicatos como consecuencia de los Derechos Humanos. |

**Objetivo general del grado:** identificar las principales características de los derechos de primera generación, generando en los estudiantes la apropiación de estos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado: Octavo** | **Período:** II | **Asignatura:**  Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de Logro** |
| **Unidad 2**  Los derechos de primera generación. | Distingue los derechos civiles y políticos de los derechos económicos, sociales y culturales. | Identifica los derechos humanos de primera generación.  Relaciona los derechos humanos con las prácticas imperialistas.  Desarrolla un sentido crítico frente al valor de todo ser humano. |

**Objetivo general del grado:** analizar la importancia de los derechos de segunda generación, asumiendo una posición crítica frente a la intervención del estado

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado: Octavo** | **Período:** III | **Asignatura:** Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de Logro** |
| **Unidad 3**  Los derechos de segunda generación. | Identifica los derechos de segunda generación asumiendo una posición crítica frente a la intervención del estado. | Analiza los derechos sociales, económicos y culturales.  Identifica varias situaciones de violación de los derechos de segunda generación en Colombia. |

**Objetivo general del grado:** comprender los intereses políticos, sociales y económicos que conllevaron a la implementación de las reformas en el siglo XIX.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado: Octavo** | **Período:** IV | **Asignatura:** Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de Logro** |
| **Unidad 4**  Los partidos políticos en Colombia. | Comprender la evolución de los partidos políticos en Colombia y la participación como forma de ejercer la democracia. | Describe la importancia de los partidos políticos  Valora la importancia de la participación democrática. |

**Objetivo general del grado:** **Identifica** el potencial de los diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad y sentido de pertenencia hacía lo propio.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado: Noveno** | **Período:** I | **Asignatura** Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de Logro** |
| **Unidad 1**  Las constituciones y derechos humanos en Colombia | Reconoce como las sociedades se han organizado a través del tiempo elaborando constituciones que atiendan las necesidades sociales y económicas del país. | Establece comparaciones entre las distintas tendencias políticas del siglo XIX.  Identifica los procesos políticos presentados en Colombia para la consecución de los derechos humanos. |

**Objetivo general del grado:** identificar los procesos políticos presentados en Colombia durante el siglo XIX y el XX, reflexionando sobre las consecuencias de la violencia en la sociedad colombiana.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado: Noveno** | **Período:** II | **Asignatura:**  Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de Logro** |
| **Unidad 2**  Evolución histórica de los partidos políticos en Colombia. | Reconoce la evolución histórica de los partidos políticos en Colombia, comparándolo los procesos de hegemonía liberal y conservadora. | Identifica el origen de los partidos políticos.  Reconoce la importancia de los partidos políticos para una sociedad.  Compara los logros obtenidos durante la hegemonía liberal y conservadora |

**Objetivo general del grado:** analizar los procesos vividos por diferentes países de América latina en el siglo XX y la influencia de estados unidos en los movimientos revolucionarios del continente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado: Noveno** | **Período:** III | **Asignatura:**  Democracia y cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de Logro** |
| **Unidad 3**  **Sistemas de gobierno en América latina en el siglo XX.**   * Gobiernos populistas * Gobiernos reformistas * Gobiernos dictadores | Identifica los tipos de gobierno presentados en América latina en el siglo XX, reflexionando sobre el impacto en la consecución de una democracia. | Identifica los distintos tipos de gobierno presentados en América latina en el siglo XX.  Reflexiona sobre el impacto de estos movimientos revolucionaros en el continente. |

**Objetivo general del grado:** Comprender la importancia de los derechos de tercera generación en la consecución de sociedades democráticas, tolerantes, pluralistas e incluyentes.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado: Noveno** | **Período:** IV | **Asignatura:**  Democracia y Cívica |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de Logro** |
| **Unidad 4**  Los Derechos Humanos de Tercera Generación. | Comprender la importancia de los derechos de tercera generación en la consecución de sociedades democráticas, tolerantes, pluralistas e incluyentes. | Identifica los derechos de tercera generación.  Analiza la importancia de la paz como un derecho de tercera generación.  Plantea proyectos encaminados a la resolución de problemas. |

**Objetivo general del grado:** Conocer, defender, promover y practicar los Derechos Humanos, resolviendo los conflicto, fortalecer la negociación y la concertación para la existencia de una sociedad pacífica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado:** Décimo | **Período:** I | **Asignatura:** Democracia |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de Logro** |
| **Unidad 1**  Derechos de tercera generación o colectivos.  Derechos Humanos de sectores vulnerables: mujeres y grupos étnicos. | Identifica y contextualiza los acontecimientos históricos que dan lugar a cada una de las generaciones de los Derechos Humanos, relacionando el desarrollo de los mismos en el ámbito nacional e internacional con su situación actual. | Diferencia y contextualiza los Derechos Humanos según la generación a la que pertenecen.  Identifica y relaciona la situación jurídica, en el ámbito nacional e internacional de la mujer y los grupos étnicos.  Valora la importancia de una legislación adecuada para la defensa de los derechos de la tercera generación |

**Objetivo general del grado:** Conocer y valorar la importancia que tiene para un estado social de Derechos en el cual se vulneran con regularidad los Derechos Humanos, la correcta y oportuna implementación de mecanismos de protección y defensa de los mismos, amparados por entidades gubernamentales y no gubernamentales en el ámbito nacional e internacional.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado:** Décimo | **Período:** II | **Asignatura:** Democracia |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de Logro** |
| **Unidad 2**  Mecanismos de protección y defensa de los Derechos Humanos. | Conoce el significado y transcendencia que tiene para un estado social de derechos el reconocimiento constitucional del carácter multicultural de la Nación y del Estado, el derecho individual y colectivo a la diversidad cultural y el pluralismo legal. | Identifica y ejemplifica los mecanismos de protección de los Derechos Humanos, en los ámbitos nacionales e internacionales.  Valora el papel que cumplen organismos internacionales y nacionales no gubernamentales (ONG’S) en la defensa y protección de los Derechos Humanos.  Asume una posición crítica frente a la regularidad con que se violan los derechos humanos en Colombia. |

**Objetivo general del grado:** Conocer el equilibrio que existe entre los diversos sistemas que alberga el planeta, para concientizarlos frente al cuidado de recursos como el agua, los suelos, el aire.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado:** Décimo | **Período:** III | **Asignatura:** Democracia |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de Logro** |
| **Unidad 3**  Cómo medir la población?  Doblamiento de la tierra.  Doblamiento y desarrollo, desarrollo social. | Identifica y se apropia de los elementos conceptuales básicos para la comprensión e interpretación de los problemas de la población, así mismo, argumenta sobre la importancia de los estudios demográficos para la elaboración de los planes de desarrollo de las regiones. | Explica las fuerzas que han impulsado el crecimiento demográfico y expansión poblacional en la tierra.  Identifica las relaciones entre las características demográficas de una población y el desarrollo social.  Relaciona los índices demográficos más importantes de la población colombiana explicando sus efectos en la problemática social.  Emite juicios respecto a la problemática presente en el sector rural y urbano. |

**Objetivo general del grado:** Destacar el componente frente a la protección y conservación de los recursos que ofrece el planeta, partiendo de estudios de cursos que presentan la situación de tensión entre población y medio ambiente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grado:** Décimo | **Período:** IV | **Asignatura:** Democracia |
| **Contenido** | **Logro** | **Indicadores de Logro** |
| **Unidad 4**  Uso y conservación de los recursos naturales.  Problemas ambientales del mundo.  Desarrollo sustentable y desarrollo sostenible.  Estudio de impacto ambiental. | Identifica, analiza, interpreta y propone soluciones a problemáticas ambientales y geográficas que se presentan en la tierra, así mismo, comprende la importancia de los planes de desarrollo nacional y regional bajo criterios de sostenibilidad. | Reconoce las características e implicaciones del desarrollo sustentable y sostenible.  Valora la problemática de la relación entre el desarrollo y protección al medio ambiente.  Plantea alternativas de solución a los problemas de deterioro causados por la oferta y demanda de recursos bióticos y abióticos.  Argumenta distintas explicaciones a un mismo fenómeno, trabajando con casos reales. |